



L'éducation collégiale au service de la dualité linguistique

Mémoire présenté par Collèges et instituts Canada
dans le cadre des Consultations pancanadiennes
sur les langues officielles 2016

Octobre 2016



Colleges and Institutes Canada
Collèges et instituts Canada



Colleges and Institutes Canada
Collèges et instituts Canada

Collèges et instituts Canada est le porte-parole, au Canada comme à l'étranger, des collèges, instituts et écoles polytechniques publics canadiens. Ses membres collaborent avec les secteurs industriels et sociaux, pour former et faciliter l'entrée sur le marché du travail de 1,5 million d'apprenants de tous âges et de toutes provenances, sur des campus desservant au Canada plus de 3 000 collectivités urbaines, rurales et en régions éloignées.

Collèges et instituts Canada

1, rue Rideau, suite 701
Ottawa (Ontario) Canada
K1N 8S7
Tél : 613-746-2222

collegesinstituts.ca

© Droit d'auteur - 2016
Collèges et instituts Canada

L'éducation collégiale au service de la dualité linguistique

Mémoire présenté par Collèges et instituts Canada
dans le cadre des Consultations pancanadiennes
sur les langues officielles 2016

INTRODUCTION	1
A. VITALITÉ DES COMMUNAUTÉS MINORITAIRES FRANCOPHONES	2
A 1. APPUI AUX COMMUNAUTÉS	2
A 2. APPUI AUX EMPLOYEURS	2
B. VITALITÉ DES COMMUNAUTÉS ANGLOPHONES DU QUÉBEC.....	4
C. RECHERCHE APPLIQUÉE ET INNOVATION INCLUSIVE	5
D. APPRENTISSAGE DE LA LANGUE SECONDE	6
E. DIVERSITÉ ET MULTICULTURALISME	7
CONCLUSION	8

Introduction

Le bilinguisme est au cœur de l'identité canadienne et représente une immense richesse pour l'ensemble des Canadiens et des Canadiennes. Il requiert toutefois un soin particulier qui passe avant tout par l'éducation, qui est essentielle à la transmission de nos deux langues officielles, à leur promotion et à la vitalité des communautés de langues officielles en situation minoritaire.

Les collèges et instituts, qui rejoignent plus de 3000 communautés partout au pays, sont bien conscients de cette responsabilité et figurent parmi les principales institutions contribuant à faire rayonner nos deux langues officielles. Que ce soit en aidant les étudiants à accéder à des études postsecondaires dans leur propre langue maternelle, en aidant les nouveaux immigrants à apprendre l'une de nos langues officielles, ou en encourageant l'apprentissage d'une langue seconde, la transmission et la promotion des langues officielles font partie du quotidien de la quasi-totalité de nos membres.

De nombreux collèges et instituts œuvrant au sein de communautés de langue officielle en situation minoritaire contribuent également à la vitalité de ces dernières.

Ils y assument souvent un rôle qui va bien au-delà de l'éducation pour devenir de véritables carrefours communautaires où la langue de la minorité peut non seulement se transmettre, mais s'épanouir.

Le présent mémoire, soumis dans le cadre de la consultation pancanadienne sur les langues officielles 2016, se penche sur la contribution des collèges et instituts à la vitalité de ces communautés minoritaires, tant francophones qu'anglophones, à l'apprentissage et la promotion de langues secondes et à l'intégration des immigrants dans un contexte de diversité et de multiculturalisme. Il a été élaboré en consultation avec nos membres les plus directement concernés, soit les cégeps anglophones du Québec et les collèges francophones œuvrant en contexte minoritaire. Nous espérons qu'il saura alimenter la réflexion du gouvernement fédéral en vue de l'élaboration d'un nouveau plan d'action en matière de langues officielles.

A. Vitalité des communautés minoritaires francophones

De nombreux collèges et instituts œuvrent au sein de communautés minoritaires francophones un peu partout au pays. Ils y jouent un rôle absolument essentiel alors que l'accès à une formation postsecondaire en français demeure très limité dans de nombreuses régions. D'ailleurs, les communautés francophones ont souvent démontré leur profond attachement envers ces établissements. Plusieurs d'entre eux, comme le Collège Mathieu en Saskatchewan, fondé en 1918, ont profondément marqué l'histoire de leur région, tandis que d'autres, plus récents sont le fruit de longues campagnes et de mobilisations populaires visant à rendre l'éducation postsecondaire en français plus accessible.

A 1. Appui aux communautés

Les liens étroits qu'entretiennent les collèges et instituts avec leurs communautés permettent de répondre aux besoins particuliers des francophones vivant en contexte minoritaire. Dans bien des régions, surtout lorsqu'elles se trouvent en contexte très minoritaire, cela inclut de pallier au retard accumulé dans certains services jugés essentiels par la société civile francophone. C'est le cas notamment dans les secteurs de la santé, de la petite enfance et de la justice qui font tous l'objet de revendications de la part des communautés francophones en situation minoritaire d'un peu partout au pays. Vu le rôle essentiel qu'ils jouent en matière de formation d'une main-d'œuvre qualifiée, les collèges et instituts sont des partenaires incontournables pour assurer l'offre de service en français dans ces secteurs d'une part, et assurer une prise en charge par la communauté de l'autre. Afin de répondre à ces besoins, il est important d'offrir une diversité de programmes, ce qui demeure un défi dans plusieurs communautés francophones où les collèges doivent composer avec des ressources moindres et une forte compétition des établissements anglophones.

Un des moyens de pallier ces difficultés est de développer des partenariats qui permettent aux collèges et instituts d'offrir des formations qui ne seraient pas disponibles autrement dans la langue de la minorité. Par exemple, un partenariat entre le CCNB et le Collège Acadie Î.-P.-É. permet de former des infirmières auxiliaires bilingues à l'Île-du-Prince-Édouard, où l'offre de soins de santé en français demeure plutôt limitée. Il en va de même pour le collège

Éducentre qui forme des préposés de soins de santé bilingues à Vancouver grâce à un partenariat avec le collège La Cité, d'Ottawa.

L'accès à ces formations dans la langue de la minorité permet d'améliorer l'offre de services en français. En contexte minoritaire, où la présence francophone est confrontée à l'assimilation et où les établissements francophones peinent souvent à offrir des services équivalents à ceux offerts à la majorité, la présence de cette main-d'œuvre qualifiée et sensible à la réalité minoritaire peut faire toute la différence.

A 2. Appui aux employeurs

En offrant des formations professionnelles en français, les collèges et instituts permettent aux francophones en situation minoritaire d'envisager plus facilement une carrière chez eux. En travaillant de près avec leurs communautés, et en consultation avec les employeurs locaux par le biais de comités consultatifs, ces établissements contribuent à la vitalité économique de leurs régions, tout en fournissant à leurs diplômés les habiletés nécessaires pour investir pleinement le marché du travail local. En formant une main-d'œuvre francophone ou bilingue, les collèges et instituts francophones en situation minoritaire permettent également aux employeurs de leur région, autant des secteurs publics, privés qu'associatifs, d'assurer une offre de service bilingue qui répond aux besoins de l'ensemble des Canadiens.

Les collèges et instituts jouent aussi un rôle fondamental en matière de compétences essentielles. Cela est particulièrement important pour les communautés francophones en situation minoritaire qui accusent pour la plupart un léger retard sur leurs compatriotes anglophones en matière de numératie et de littératie, selon statistiques Canada.¹

En offrant des programmes adaptés à la réalité de leurs communautés, les collèges et instituts sont idéalement placés pour assurer que tous, incluant les membres de la minorité de langue officielle, aient les outils nécessaires pour intégrer le marché du travail.

¹Les compétences au Canada : Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), ministère de l'Industrie, 2013.

Nos membres francophones en situation minoritaire :

- La Cité (Ontario)
 - Collège Acadie (Î.P.-É.)
 - Université Sainte-Anne
 - Secteur des Études collégiales (Nouvelle-Écosse)
 - Collège Boréal (Ontario)
 - Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB)
 - Collège Educacentre (Colombie-Britannique)
 - Collège Mathieu (Saskatchewan)
 - Collège nordique francophone (Territoires-du-Nord-Ouest)
 - École technique et professionnelle de l'Université de Saint-Boniface (Manitoba)
-

RECOMMANDATIONS

- Comme de nombreux collèges et instituts francophones servent une population rurale et dispersée, il est essentiel de moderniser les mécanismes de livraison des formations. Cela doit inclure le développement de campus ruraux, mais aussi la création d'outils numériques qui permettront d'étendre l'offre de programmes en français partout au Canada et de rejoindre un public éparpillé sur un grand territoire. Le gouvernement devrait également appuyer les partenariats entre établissements postsecondaires, autant collégiaux qu'universitaires, permettant d'offrir une plus grande diversité de programmes aux communautés francophones en situation minoritaire.
- Réserver des fonds à la formation de professionnels en français dans des secteurs essentiels à la vitalité des communautés minoritaires, en particulier en santé, en éducation à la petite enfance et en justice.
- Accorder une enveloppe budgétaire pour renforcer la capacité des établissements en contexte minoritaire et leur permettre d'assumer les dépenses supplémentaires associées aux formations dans la langue de la minorité et à l'encadrement particulier qu'ils doivent offrir à leur clientèle étudiante.
- Étendre les efforts d'aménagement linguistique du territoire au secteur postsecondaire pour donner aux collèges et instituts les moyens de poursuivre le travail entamé par les conseils scolaires. Mais aussi pour former leurs diplômés qui seront appelés à travailler en milieu minoritaire aux défis liés à la transmission de la langue française et à l'offre active des services en français dans leur milieu de travail.

B. Vitalité des communautés anglophones du Québec

Tout comme les collèges et instituts francophones hors Québec, les cégeps anglophones contribuent de façon fondamentale à la vitalité de la minorité anglophone du Québec. Ils permettent à de nombreux Québécois anglophones d'obtenir une formation de qualité dans leur langue et contribuent au développement socio-économique de leurs communautés et du Québec dans son ensemble. Certains cégeps majoritairement francophones offrent également des programmes en anglais dans certaines régions où ces services seraient autrement très difficiles d'accès.

Les établissements anglophones au Québec sont bien implantés dans leur communauté, mais leur vitalité demeure une préoccupation pour de nombreux Anglo-Québécois. Alors que la plupart des institutions provinciales, incluant la plupart des ordres professionnels, fonctionnent en français, les cégeps anglophones font face à de nombreux défis. Cela peut aller de la traduction des ressources jusqu'à l'offre de stages de travail.

Bien que la question de l'assimilation s'y pose différemment qu'au sein des minorités francophones du reste sur pays étant donné le statut majoritaire de l'anglais sur le plan national, elle n'en reste pas moins une préoccupation, surtout en région où l'offre de services en anglais est très limitée. D'où l'importance d'assurer l'accès aux formations dans la langue de la minorité que fournissent depuis près de 50 ans les cégeps anglophones du Québec.

En plus de former une main-d'œuvre qualifiée et très souvent bilingue, ils offrent de nombreux services qui rejoignent directement leur communauté. Par exemple, un projet du

collège John Abbott, la JAC Health Caravan, offre des soins de santé de base et des ateliers sur les saines habitudes de vie aux anglophones des Laurentides. Cette initiative permet aux étudiants de divers programmes liés au secteur de la santé de mettre en œuvre leurs apprentissages tout en offrant leurs services à une population vivant en contexte minoritaire où l'offre de soins de santé disponibles en anglais est relativement limitée.

Tout comme les collèges francophones en milieu minoritaire, ces collèges et cégeps comblent de nombreux besoins au sein de leur communauté et jouent un rôle qui dépasse largement leur mandat éducatif. Ils encouragent le développement d'un sentiment d'appartenance au sein de la communauté et permettent le renouvellement de la culture minoritaire en travaillant de pair avec de nombreux établissements anglophones actifs tant au niveau culturel, qu'économique et social.

Nos membres anglophones au Québec :

- Champlain Regional College
- Cégep Heritage College
- Cégep John Abbott College
- LaSalle College
- TAV College
- Vanier College

Nos membres francophones offrant des programmes en anglais :

- Cégep de Sept-Îles
- Cégep de la Gaspésie et des îles

RECOMMANDATIONS

- Réserver des fonds à la formation de professionnels en anglais dans des secteurs essentiels à la vitalité des communautés minoritaires de langue officielle au Québec, identifiés en consultation avec les cégeps anglophones et les associations communautaires.
- Accorder une enveloppe budgétaire pour permettre aux établissements minoritaires d'assumer les dépenses supplémentaires associées à l'offre de formations dans la langue de la minorité.

- Assurer que les fonds visant à appuyer les minorités linguistiques soient réservés aux établissements minoritaires et séparés des autres initiatives visant l'apprentissage de l'anglais comme langue seconde.
- Accorder des fonds pour encourager la mobilité étudiante, en particulier entre les collèges urbains et ruraux, et appuyer les étudiants issus de milieux moins favorisés pour qui le financement peut constituer un obstacle à la mobilité.

C. Recherche appliquée et innovation inclusive

En plus de former la main-d'œuvre dont ils ont besoin, les collèges et instituts en milieu minoritaire aident les entreprises locales à innover grâce à leur expertise en matière de recherche appliquée. C'est là une des forces du secteur collégial canadien dans son ensemble, mais qui prend une dimension toute particulière en milieu minoritaire. Puisque les ressources disponibles dans la langue de la minorité sont généralement plus difficiles d'accès, les collèges et instituts y jouent un rôle absolument essentiel pour pallier certaines lacunes et appuyer de façon concrète et adaptée les entreprises et organismes locaux.

Par exemple, le CCNB coordonne un programme d'envergure provinciale axé sur le bois à valeur ajoutée. Le Programme de soutien à l'innovation et à la commercialisation dans le secteur des produits du bois au Nouveau-Brunswick offre le service de deux conseillers industriels spécialisés en productivité ou en marketing et bien au courant des

enjeux spécifiques auxquels sont confrontées les entreprises forestières en milieu rural et francophone de la province.

Les collèges et instituts œuvrant en contexte minoritaire peuvent également appuyer leurs communautés en matière d'innovation sociale. C'est notamment le cas du collège La Cité qui contribue au Groupe de recherche sur l'inclusion sociale en Ontario (GRISO) qui a pour objectif la mise en place et l'évaluation d'un nouveau stage en vue de l'inclusion sociale des personnes ayant une déficience intellectuelle. De telles initiatives permettent de mobiliser l'expertise existante au sein des collèges et instituts ainsi que leur connaissance de la communauté pour trouver des solutions novatrices à divers enjeux sociaux.

RECOMMANDATIONS

- Assurer que les fonds accordés à la recherche dans le secteur postsecondaire prennent en compte les besoins des communautés de minorités de langue officielle.
- Mobiliser l'expertise des collèges et instituts dans les secteurs du développement local et de l'innovation dans le cadre du Plan d'action pluriannuel en matière de langues officielles.
- Encourager le développement de l'innovation inclusive au sein des minorités francophones en appuyant la recherche appliquée au sein des collèges et instituts.

D. Apprentissage de la langue seconde

Les collèges et instituts du Canada sont parmi les principaux fournisseurs de formation linguistique au pays. Que ce soit dans le cadre d'études visant l'obtention d'équivalences secondaires, de formations professionnelles, ou de programmes spécifiquement conçus pour l'apprentissage d'une langue seconde, les collèges et instituts offrent une variété de cours de langue en anglais et en français.

Ceux-ci sont offerts à tous les Canadiens souhaitant apprendre l'autre langue officielle ainsi qu'aux nouveaux arrivants. Les collèges et instituts, tant anglophones que francophones, figurent ainsi parmi les principaux fournisseurs du programme Cours de langue pour les immigrants au Canada (CLIC). Financé par Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada, ce programme appui depuis 1992 la formation en français et en anglais des nouveaux arrivants adultes qui sont résidents permanents. Plus de 60 000 nouveaux arrivants s'y inscrivent chaque année, ce qui en fait un programme important en matière d'intégration et d'acquisition de compétences essentielles. Cela a également permis à de nombreux collèges et instituts de développer une grande expertise en enseignement d'une langue seconde, qu'ils œuvrent en contexte minoritaire ou non.

Plusieurs collèges et instituts francophones en milieu minoritaire ont d'ailleurs fait de la formation linguistique un secteur d'expertise et contribuent ainsi à encourager le bilinguisme dans leurs communautés. C'est le cas notamment du Centre de formation linguistique du CCNB au Nouveau-Brunswick, du Collège nordique francophone aux Territoires-du-Nord-Ouest et du Collège Éducacentre en Colombie-Britannique. Les cégeps anglophones contribuent eux aussi à favoriser le bilinguisme, autant chez leurs étudiants anglophones que parmi les francophones qui s'y inscrivent pour parfaire leur apprentissage de l'anglais. Dans un contexte où les étudiants doivent être préparés à travailler au moins en partie dans la langue de la majorité, le développement de capacités langagières dans les deux langues officielles est généralement intégré dans la plupart des programmes offerts.

RECOMMANDATIONS

- Miser sur l'expertise existante dans les collèges et instituts pour développer davantage les programmes de langue seconde, autant pour les nouveaux arrivants que les Canadiens unilingues.
- Promouvoir les collèges et instituts francophones auprès des diplômés des programmes d'immersion souhaitant poursuivre leurs études postsecondaires en français et perfectionner leurs habiletés langagières.
- Encourager la mobilité étudiante entre provinces et territoires pour favoriser les échanges entre communautés linguistiques et l'apprentissage des deux langues officielles.
- Intégrer la promotion des opportunités de formation linguistique disponibles au sein du réseau collégial dans les démarches d'accueil des réfugiés et immigrants.

E. Diversité et multiculturalisme

Les collèges et instituts de partout au pays contribuent à la diversité de la société canadienne en accueillant de plus en plus d'étudiants étrangers et de nouveaux Canadiens. Plus de 56 000 étudiants étrangers² choisissent chaque année d'étudier dans un collège canadien et plusieurs d'entre eux décident ensuite de rester dans leur pays d'accueil où ils sont idéalement placés pour intégrer le marché du travail. Les collèges et instituts jouent donc un rôle de passerelle essentielle dans le parcours de nombreux immigrants.

Le statut bilingue du Canada est d'ailleurs l'un des principaux avantages pour les établissements postsecondaires du pays en matière de recrutement international. C'est un argument de taille pour l'ensemble de nos membres, mais en particulier pour les collèges et instituts œuvrant en situation minoritaire qui sont particulièrement bien outillés pour tirer avantage de la dualité linguistique canadienne.

Leurs services contribuent également à aider les nouveaux arrivants à s'intégrer. En plus d'offrir des formations professionnelles axées sur l'emploi, ainsi que des cours de langue seconde, ils sont aussi en mesure d'aider de nombreux professionnels formés à l'étranger souhaitant mettre à niveau leurs qualifications ou faire reconnaître des équivalences.

De plus, les collèges et instituts canadiens sont très présents à l'étranger où ils agissent à titre d'ambassadeur du pays et de son système d'éducation postsecondaire. Leur expertise en matière de formation est en grande demande dans de nombreux pays en voie de développement qui voient ce système comme un modèle à suivre. Au cours des quarante dernières années, Collèges et instituts Canada a ainsi facilité des échanges dans plus de 100 pays différents³ dont de nombreux pays membres de l'Organisation internationale de la Francophonie.

Cette présence à l'étranger permet de faciliter les projets de mobilité étudiante. Ceux-ci permettent à des étudiants canadiens de s'ouvrir sur le monde en passant un semestre à l'étranger ou en complétant un stage à l'international. Des programmes de mobilité sont également offerts au personnel enseignant de plusieurs collèges. Dans les deux cas, les participants se trouvent sensibilisés à d'autres façons de faire et à d'autres cultures. Ils en reviennent mieux outillés pour œuvrer dans un monde de plus en plus mondialisé, mais aussi plus aptes à rendre nos communautés plus accueillantes et plus ouvertes à la diversité.

RECOMMANDATIONS

- Appuyer les programmes internationaux de mobilité étudiante pour favoriser les expériences internationales et les échanges interculturels. Malheureusement, les étudiants canadiens sont relativement peu nombreux à passer un semestre à l'étranger. À peine 3% d'entre eux ont cette chance.
- Favoriser les partenariats internationaux et les campagnes de promotion visant à recruter plus d'étudiants étrangers au Canada.
- Financer les programmes d'accueil aux immigrants et en particulier les cours visant l'acquisition d'équivalences et les formations langagières leur permettant d'acquérir les compétences nécessaires dans l'une ou l'autre des deux langues officielles.
- Assurer que les collèges et instituts fassent partie des stratégies d'accueil, de recrutement et d'intégration des immigrants, en particulier dans les communautés de langue officielle en situation minoritaire.

²Emsi, Demonstrating the Value of Canada's Colleges and Institutes, rapport soumis à CICan, 2016

³Association des collèges communautaires du Canada, Éducation pour l'emploi : Un historique de 40 années de partenariats internationaux à l'ACCC, 2012

Conclusion

Les collèges et instituts canadiens sont des acteurs majeurs qui contribuent à la vitalité et à la prospérité de leurs communautés d'un océan à l'autre. Il en va de même au sein des communautés minoritaires de langue officielle où les établissements d'enseignement postsecondaires ont toujours joué un rôle déterminant pour assurer la survie et l'épanouissement de la minorité. Leur apport est absolument incontournable pour qui veut assurer la vitalité de ces communautés et a tout lieu d'être reconnu dans le prochain Plan d'action en matière de langues officielles.





Yukon

- Yukon College

Territoires du Nord-Ouest

- Aurora College
- Collège Nordique Francophone*

Nunavut

- Nunavut Arctic College

Colombie-Britannique

- British Columbia Institute of Technology (BCIT)
- Camosun College
- Capilano University
- Collège Éducentre*
- College of New Caledonia
- College of the Rockies
- Douglas College
- Emily Carr University of Art + Design
- Justice Institute of British Columbia
- Kwantlen Polytechnic University
- Langara College
- Native Education College**
- Nicola Valley Institute of Technology (NVIT) **
- North Island College
- Northern Lights College
- Northwest Community College
- Okanagan College
- Selkirk College
- University of the Fraser Valley
- Vancouver Community College
- Vancouver Island University (VIU)

Alberta

- Alberta College of Art + Design
- Bow Valley College
- Grande Prairie Regional College (GPRC)
- Keyano College
- Lakeland College
- Lethbridge College
- Medicine Hat College
- NorQuest College
- Northern Alberta Institute of Technology (NAIT)
- Northern Lakes College
- Olds College
- Portage College
- Red Deer College
- SAIT Polytechnic: Southern Alberta Institute of Technology

Saskatchewan

- Carlton Trail College
- Collège Mathieu*
- Cumberland College
- Dumont Technical Institute**
- Great Plains College
- North West College
- Northlands College
- Parkland College
- Saskatchewan Indian Institute of Technologies**
- Saskatchewan Polytechnic
- Southeast College

Manitoba

- Assiniboine Community College
- École technique et professionnelle, Université de Saint-Boniface*
- Red River College
- University College of the North
- Manitoba Institute of Trades and Technology

Ontario

- Algonquin College
- Cambrian College
- Canadore College
- Centennial College
- Collège Boréal*
- Conestoga College Institute of Technology and Advanced Learning
- Confederation College
- Durham College
- Fanshawe College
- First Nations Technical Institute**
- Fleming College
- George Brown College
- Georgian College
- Humber College Institute of Technology & Advanced Learning
- Kenjgewin Teg Educational Institute (or KTEI)**
- La Cité*
- Lambton College
- Loyalist College
- The Michener Institute of Education at UHN
- Mohawk College
- Niagara College
- Northern College
- Sault College
- Seneca College
- Sheridan College
- St. Clair College
- St. Lawrence College

Québec

- Cégep André-Laurendeau*
- Cégep de Chicoutimi*
- Cégep de Jonquière*
- Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue*
- Cégep de la Gaspésie et des Îles*
- Cégep de La Pocatière*
- Cégep de Matane*
- Cégep de Rivière-du-Loup*
- Cégep de Sainte-Foy*
- Cégep de Saint-Félicien*
- Cégep de Saint-Laurent*
- Cégep de Sept-Îles*
- Cégep de Sherbrooke*
- Cégep de Thetford*
- Cégep de Trois-Rivières*
- Cégep de Victoriaville*
- Cégep Édouard-Montpetit*
- Cégep Garneau*
- Cégep Limoilou*
- Cégep Marie-Victorin*
- Cégep régional de Lanaudière*
- Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu*
- Champlain Regional College
- Collège André Grasset*
- Collège de Maisonneuve *
- Collège LaSalle*
- Collège Lionel-Groulx*
- Collège Montmorency*
- Collège Shawinigan*
- Cégep Heritage College
- Cégep de Rimouski*
- Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec*
- John Abbott College
- TAV College*
- Vanier College

Terre-Neuve-et-Labrador

- Centre for Nursing Studies
- College of the North Atlantic
- Fisheries and Marine Institute of Memorial University of Newfoundland

Nouveau Brunswick

- Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB)*
- New Brunswick College of Craft and Design
- New Brunswick Community College (NBCC)

Île-du-Prince-Édouard

- Collège Acadie Î.-P.-É.*
- Holland College

Nouvelle Écosse

- Université Sainte-Anne - Collège de l'Acadie*
- Dalhousie Agricultural Campus, Dalhousie University
- Nova Scotia Community College

Associés

- Association des collèges privés du Québec*
- Association québécoise de pédagogie collégiale*
- Atlantic Provinces Community College Consortium (APCCC)
- BC Colleges (BCC)
- Canadian Association of Diploma in Agriculture Programs (CADAP)
- Canadian Association of College and University Student Services (CACUSS)
- Colleges Ontario
- Fédération des cégeps*
- Forum for International Trade Training (FITT)
- Tra Vinh University

* *Francophones*

** *Autochtones*

Collèges et instituts Canada

1, rue Rideau, suite 701
Ottawa (Ontario) Canada
K1N 8S7
613-746-2222