



# **Étude consultative sur les stratégies de réduction de la pauvreté**

Mémoire présenté au Comité permanent des ressources  
humaines, du développement des compétences,  
du développement social et de la condition  
des personnes handicapées (HUMA)

Janvier 2017



Colleges and Institutes Canada  
Collèges et instituts Canada



Colleges and Institutes Canada  
Collèges et instituts Canada

**Collèges et instituts Canada** est le porte-parole, au Canada comme à l'étranger, des collèges, instituts et écoles polytechniques publics canadiens. Ses membres collaborent avec les secteurs industriels et sociaux, pour former et faciliter l'entrée sur le marché du travail de 1,5 million d'apprenants de tous âges et de toutes provenances, sur des campus desservant au Canada plus de 3 000 collectivités urbaines, rurales et en régions éloignées.

**Collèges et instituts Canada**

1, rue Rideau, suite 701  
Ottawa (Ontario) Canada  
K1N 8S7  
Tél : 613-746-2222

[collegesinstituts.ca](http://collegesinstituts.ca)

© Droit d'auteur - 2017  
Collèges et instituts Canada

# Étude consultative sur les stratégies de réduction de la pauvreté

Mémoire présenté au Comité permanent des ressources humaines,  
du développement des compétences, du développement social et  
de la condition des personnes handicapées  
(HUMA)

---

Il est stupéfiant de constater qu'en 2016, un Canadien sur sept est en situation de pauvreté<sup>1</sup>. Diverses mesures doivent être mises en place pour remédier à ce problème urgent. L'éducation est reconnue mondialement comme l'un des meilleurs moyens de réduire la pauvreté, car elle permet d'atténuer ses causes et de contribuer à l'établissement d'une croissance économique et d'une prospérité généralisées à long terme. Les collèges, instituts et cégeps travaillent avec des organismes communautaires, des pouvoirs publics et des entreprises pour ouvrir les portes de l'éducation postsecondaire (y compris les programmes de compétences essentielles, de perfectionnement et de langue) à des groupes vulnérables afin de pallier leur manque de compétences, permettant ainsi à plus de Canadiens de participer pleinement à l'économie.

Porte-parole national de 130 collèges, instituts, écoles polytechniques et cégeps publics, Collèges et instituts Canada (CICan) se réjouit de l'étude consultative du HUMA sur les stratégies de réduction de la pauvreté et est heureux de pouvoir faire entendre la voix de ses membres. Nos membres contribuent activement à la réduction de

la pauvreté au Canada, formant 1,5 million d'apprenants de tous âges et d'origines diverses dans des campus desservant plus de 3 000 collectivités urbaines, rurales et éloignées au pays. En tant que chefs de file mondiaux de l'enseignement appliqué et des partenariats d'innovation, CICan et ses membres ont inscrit la prospérité du Canada au cœur de leur mission de réduction des disparités socioéconomiques et d'accélération de la croissance au bénéfice de tous.

Le mémoire de CICan porte sur le deuxième thème de l'étude du comité : Éducation, formation et emploi. Il présente l'approche des collèges et instituts par rapport à ces questions et met en lumière des pratiques innovantes qui entraînent des changements positifs dans la vie de gens et de collectivités au Canada. Les recommandations du présent mémoire s'articulent autour de trois grands axes:

- 1. L'ouverture des portes de l'enseignement supérieur aux groupes vulnérables;**
- 2. la formation et le perfectionnement;**
- 3. l'anglais et le français langues secondes.**

<sup>1</sup>Canada sans pauvreté. <http://www.cwp-csp.ca/poverty/just-the-facts/>. Basé sur des données de Statistique Canada <http://www5.statcan.gc.ca/cansim/a26?id=1110015&retrLang=fra&lang=fra>

# 1. Ouvrir les portes de l'enseignement supérieur aux groupes vulnérables

Les collèges et instituts sont la principale porte d'entrée de l'enseignement postsecondaire et de la formation axée sur les compétences pour les apprenants vulnérables. Ils jouent un rôle vital en s'assurant que les Canadiens, quelle que soit leur origine, sont prêts pour l'emploi et possèdent les compétences nécessaires pour bâtir une carrière enrichissante qui leur procurera une sécurité économique à long terme. Partout au pays, nos établissements membres offrent de l'enseignement et de la formation aux personnes marginalisées, sans emploi ou en situation de sous-emploi, qu'il s'agisse d'Autochtones, de personnes handicapées, de nouveaux arrivants ou de personnes occupant un emploi précaire.

Les chances de réussite de ces apprenants vulnérables sont grandement augmentées par le recours à des services d'accompagnement. Or, les collèges et instituts offrent justement un vaste éventail de services d'accompagnement, qui sont essentiels pour aider les groupes vulnérables à participer à des programmes d'enseignement et de formation et à persévérer pour enfin réussir leur transition vers l'emploi. Voici un aperçu de ces services :

- accompagnement relatif aux études;
- tutorat et mentorat étudiant;
- accommodements pour les étudiants handicapés;
- aide financière;
- services d'accompagnement propres aux Autochtones (services de consultation d'Aînés et attention portée au respect des cultures autochtones sur les campus);
- services d'accompagnement ciblés pour les étudiants étrangers et les immigrants comprenant notamment du mentorat linguistique et de la formation interculturelle;
- des mesures de soutien individuel comprenant l'accès au transport, à l'hébergement et à une garderie;
- des services d'orientation et d'aide à la recherche d'emploi.

En raison des contraintes liées au financement des établissements d'enseignement, toutes les régions du pays n'ont pas la même capacité d'offrir toute la gamme des services d'accompagnement. Étant donné la mission du gouvernement fédéral de soutenir l'éducation des Autochtones dans le cadre des recommandations de la

Commission de vérité et réconciliation, une mesure clé pour améliorer le soutien offert aux apprenants autochtones serait de prévoir une enveloppe pour accroître le nombre de programmes de réconciliation dans les établissements postsecondaires.

L'accès à l'aide financière continue d'être un obstacle majeur à la participation pleine et entière des groupes vulnérables aux études postsecondaire. Par exemple, l'insuffisance du financement accordé par le Programme d'aide aux étudiants de niveau postsecondaire (PAENP) réduit l'accès aux programmes d'études postsecondaires par les étudiants inuits et des Premières nations.

## **CICan recommande au gouvernement fédéral d'améliorer l'accès des groupes vulnérables à l'enseignement supérieur par les mesures ciblées suivantes :**

- Accroître l'aide financière provenant du Programme canadien de prêts aux étudiants à l'intention des personnes à faible revenu, des personnes handicapées, des Métis et des Indiens non inscrits en étant plus flexible par rapport aux programmes à temps partiel et aux programmes de courte durée.
- Augmenter l'enveloppe du PAENP administrée par Affaires autochtones et du Nord Canada pour s'assurer que tous les étudiants admissibles des Premières Nations, inuits et métis ont accès au financement.
- Investir 26 millions de dollars pour soutenir les programmes de réconciliation dans les établissements postsecondaires.

## 2. Formation et perfectionnement axés sur les compétences

Un Canadien sur cinq en âge de travailler ne maîtrise pas les compétences de base en littératie et numératie, tandis qu'un sur sept est sous-qualifié pour l'emploi qu'il occupe<sup>2</sup>. Le développement des compétences essentielles est crucial pour améliorer l'employabilité. De plus, selon des regroupements d'entreprises comme la Chambre de commerce du Canada et la Fédération canadienne de l'entreprise indépendante, les employeurs sentent le besoin d'améliorer les compétences essentielles de leurs employés afin de demeurer concurrentiels.

C'est particulièrement important pour les employés issus de groupes vulnérables, comme les personnes ne détenant pas de diplôme d'études secondaires, les Autochtones, les personnes handicapées et les nouveaux arrivants. En tant que chefs de file du développement des compétences essentielles, les collèges et instituts peuvent grandement contribuer à répondre à ces défis, en collaboration avec les employeurs.

Les collèges et instituts ont prouvé que même de légers investissements dans de brèves formations ponctuelles peuvent avoir un impact considérable sur la productivité des entreprises et le rendement des employés. Les études de CICan montrent que six mois après une formation sur les compétences essentielles d'une durée de 24 à 40 heures accompagnée de séances d'encadrement personnalisé, les étudiants et les travailleurs avaient conservé leurs nouveaux acquis et dénotaient une motivation accrue<sup>3</sup>.

Les compétences essentielles, qui comprennent la lecture, le calcul, la pensée critique, les technologies numériques, le travail d'équipe et la formation continue, représentent un langage commun entre les travailleurs, les employeurs, les enseignants et les fournisseurs de service. Elles aident les gens à décrocher des emplois et à s'adapter au marché pour trouver leur place<sup>4</sup>. Par ailleurs, la venue de technologies qui bousculent l'ordre établi nous force à repenser et à renouveler les compétences requises pour les emplois d'aujourd'hui et de demain.

En ce qui concerne le financement de la formation requise pour augmenter le niveau de compétences essentielles des Canadiens sans emploi ou licenciés, nous tenons

à souligner le caractère novateur du Projet relatif aux compétences essentielles et à la finance sociale (CEFS) de CICan. Premier projet de finance sociale en son genre au Canada, le CEFS repousse les limites de l'innovation sociale et de l'investissement traditionnel en associant à titre de partenaires le gouvernement fédéral (représenté par Emploi et Développement social Canada), CICan, quatre collègues prestataires de services situés en Colombie-Britannique, en Saskatchewan, en Ontario et au Québec, ainsi que des investisseurs privés. L'objectif du projet est de générer des investissements privés dans un bien public. Pour ce faire, CICan s'approprie les principes de la finance sociale en proposant des obligations à impact social, ou contrats d'impact social (CIS), à des investisseurs privés en quête d'un rendement aussi bien social que financier. Ce projet permettra de tester si un modèle de CIS combiné à un élément de « prime au rendement » serait une bonne façon d'augmenter le niveau de maîtrise des compétences essentielles.

### **CICan recommande au gouvernement fédéral d'améliorer la formation et le perfectionnement axés sur les compétences par les mesures ciblées suivantes :**

- Investir dans des partenariats de formation entre les collèges et instituts et les employeurs pour améliorer les compétences des Canadiens en âge de travailler et réoutiller les personnes qui ont perdu leur emploi en raison de l'évolution rapide des technologies et de l'automatisation.
- Financer un programme de formation et de certification d'enseignants en compétences essentielles dans les collèges et instituts afin d'accroître le nombre d'enseignants et d'améliorer leur capacité à joindre les jeunes défavorisés.
- Dans le contexte du renouvellement de la Stratégie de formation pour les compétences et l'emploi destinée aux Autochtones (SFCEA), renforcer la capacité d'action des organismes autochtones recevant du financement de la SFCEA de façon à améliorer l'enseignement des compétences essentielles et les services d'orientation.

<sup>2</sup>Institut de recherche en politiques publiques (IRPP). *If at First You Don't Succeed – Toward an Adult Education and Training Strategy for Canada*. Septembre 2015, p. 9.

<sup>3</sup>CICan. *Approche-cadre nationale en compétences essentielles – Résumé de recherche-action*. Mars 2013.

<sup>4</sup>Canadian Literacy and Learning Network. *State of Literacy and Essential Skills Field*. 2012 (p. 48).

On doit en faire plus pour renforcer le perfectionnement des compétences dans les collectivités nordiques. Instauré dans trois collèges territoriaux depuis 2011, le Programme d'éducation de base des adultes du Nord (PEBAN) est un exemple d'approche novatrice de perfectionnement des compétences. Fondé sur des partenariats avec des collectivités du Nord du Canada, cet excellent programme vise à déterminer les besoins locaux en formation. Les résultats du PEBAN sont éloquentes :

- au **Yukon**, le recours à l'aide sociale a diminué de 30 % chez les diplômés du programme;
- dans les **Territoires du Nord-Ouest**, 30 % des diplômés du PEBAN ont décroché un emploi, et le recours à l'aide sociale a diminué de 9 %;
- au **Nunavut**, les inscriptions à des programmes d'apprentissage ont augmenté de 76 % pendant la durée du PEBAN.

Axé sur les partenariats avec la collectivité, le modèle de réduction de la pauvreté du PEBAN a aidé bien des résidents du Nord du Canada à briser le cycle de la

pauvreté. Devant l'interruption prévue du PEBAN à la fin mars 2017, nous craignons que les progrès effectués dans l'enseignement des compétences dans le Nord, malgré son effet avéré sur la réduction de la pauvreté, soient perdus en ce moment critique.

**CICan recommande au gouvernement fédéral d'améliorer l'enseignement et le perfectionnement des compétences dans le Nord canadien par la mesure ciblée suivante :**

- Financer le Cadre d'innovation panterritorial sur l'innovation et la formation dans l'esprit du PEBAN afin de fournir une éducation de base novatrice pour adulte qui soutienne le développement économique des communautés autochtones et nordiques, et étendre le modèle de ce programme aux collèges et instituts situés dans les autres collectivités nordiques, rurales et éloignées du Canada.

### 3. Cours de langue pour les nouveaux arrivants

La réussite des nouveaux arrivants au Canada dépend en grande partie de leur capacité à bien s'exprimer en français ou en anglais. En 2015, le taux de chômage des immigrants reçus vivant au Canada depuis cinq ans ou moins était près du double de celui de la population totale<sup>5</sup>. L'accès rapide à des cours de langue diminue les risques de chômage à long terme et de recours à l'aide sociale chez les nouveaux arrivants. Équipés d'une meilleure maîtrise de la langue, les nouveaux arrivants sauront plus facilement et rapidement s'intégrer à la société canadienne et entrer dans le marché du travail.

Les collèges et instituts sont les premiers prestataires de cours de langue pour les nouveaux arrivants; plus de la moitié d'entre eux offrent en effet le programme fédéral de Cours de langue pour les immigrants au Canada (CLIC), ainsi que des cours de langue seconde de parcours professionnel et des programmes d'enseignement conjoint anglais-français. Le programme CLIC offre des cours de langue de niveaux élémentaire et intermédiaire aux nouveaux arrivants adultes et représente pour eux le premier pas vers l'acquisition des habiletés linguistiques nécessaires pour réussir au Canada.

Les coupures récentes du financement des programmes CLIC dans certaines provinces ont eu des répercussions marquées sur les nouveaux arrivants, qui se voient placés sur de longues listes d'attente. Les établissements membres de CIGan ont fait état des défis auxquels ils sont confrontés : ils sont contraints de fermer la porte aux nouveaux arrivants cherchant des cours de langue dans le cadre du CLIC. Dans ce contexte, le projet du gouvernement fédéral de hausser les seuils d'immigration à 300 000 personnes en 2017 soulève des problèmes sur le plan de l'accessibilité aux cours de langue.

#### **CIGan recommande au gouvernement fédéral de renforcer les cours de langue offerts aux nouveaux arrivants par la mesure ciblée suivante :**

- Assurer un financement adéquat au programme CLIC pour que les nouveaux arrivants puissent avoir rapidement accès à des cours de langue.

CIGan félicite le HUMA d'avoir entrepris cette étude sur les stratégies de réduction de la pauvreté au Canada. Nos recommandations reflètent le vaste éventail de programmes d'enseignement offerts par les collèges et instituts, la diversité des apprenants formant leur clientèle et leurs partenariats étroits avec les secteurs privé et communautaire. CIGan espère pouvoir s'entretenir avec le HUMA sur ces questions afin d'ouvrir davantage l'enseignement supérieur aux groupes vulnérables, d'améliorer l'enseignement des compétences essentielles et de s'assurer que les nouveaux arrivants aient rapidement accès à des cours de langue.

Au moment où le Canada se prépare à célébrer son 150<sup>e</sup> anniversaire, nous avons devant nous une occasion historique de prendre des mesures décisives et stratégiques qui permettront aux Canadiens en situation de vulnérabilité de sortir de la pauvreté. Nous pouvons et devons en faire plus pour réduire les disparités économiques. Les collèges et instituts sont prêts à contribuer à la construction d'un Canada plus équitable et inclusif.

<sup>5</sup>Données 2015 de Statistique Canada, <http://www.statcan.gc.ca/tables-tableaux/sum-som/102/cst01/labor90a-fra.htm>



## Yukon

- Yukon College

## Territoires du Nord-Ouest

- Aurora College
- Collège Nordique Francophone\*

## Nunavut

- Nunavut Arctic College

## Colombie-Britannique

- British Columbia Institute of Technology (BCIT)
- Camosun College
- Capilano University
- Collège Éducentre\*
- College of New Caledonia
- College of the Rockies
- Douglas College
- Emily Carr University of Art + Design
- Justice Institute of British Columbia
- Kwantlen Polytechnic University
- Langara College
- Native Education College\*\*
- Nicola Valley Institute of Technology (NVIT) \*\*
- North Island College
- Northern Lights College
- Northwest Community College
- Okanagan College
- Selkirk College
- Thompson Rivers University
- University of the Fraser Valley
- Vancouver Community College
- Vancouver Island University (VIU)

## Alberta

- Alberta College of Art + Design
- Bow Valley College
- Grande Prairie Regional College (GPRC)
- Keyano College
- Lakeland College
- Lethbridge College
- Medicine Hat College
- NorQuest College
- Northern Alberta Institute of Technology (NAIT)
- Northern Lakes College
- Olds College
- Portage College
- Red Deer College
- SAIT Polytechnic: Southern Alberta Institute of Technology

## Saskatchewan

- Carlton Trail College
- Collège Mathieu\*
- Cumberland College
- Dumont Technical Institute\*\*
- Great Plains College
- North West College
- Northlands College
- Parkland College
- Saskatchewan Indian Institute of Technologies\*\*
- Saskatchewan Polytechnic
- Southeast College

## Manitoba

- Assiniboine Community College
- École technique et professionnelle, Université de Saint-Boniface\*
- Red River College
- University College of the North
- Manitoba Institute of Trades and Technology

## Ontario

- Algonquin College
- Cambrian College
- Canadore College
- Centennial College
- Collège Boréal\*
- Conestoga College Institute of Technology and Advanced Learning
- Confederation College
- Durham College
- Fanshawe College
- First Nations Technical Institute\*\*
- Fleming College
- George Brown College
- Georgian College
- Humber College Institute of Technology & Advanced Learning
- Kenjgewin Teg Educational Institute (or KTEI)\*\*
- La Cité\*
- Lambton College
- Loyalist College
- The Michener Institute of Education at UHN
- Mohawk College
- Niagara College
- Northern College
- Sault College
- Seneca College
- Sheridan College
- St. Clair College
- St. Lawrence College

## Québec

- Cégep André-Laurendeau\*
- Cégep de Chicoutimi\*
- Cégep de Jonquière\*
- Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue\*
- Cégep de la Gaspésie et des Îles\*
- Cégep de La Pocatière\*
- Cégep de Sainte-Foy\*
- Cégep de Saint-Félicien\*
- Cégep de Saint-Laurent\*
- Cégep de Sept-Îles\*
- Cégep de Sherbrooke\*
- Cégep de Trois-Rivières\*
- Cégep de Victoriaville\*
- Cégep Édouard-Montpetit\*
- Cégep Garneau\*
- Cégep Limoilou\*
- Cégep Marie-Victorin\*
- Cégep régional de Lanaudière\*
- Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu\*
- Champlain Regional College
- Collège André Grasset\*
- Collège de Maisonneuve \*
- Collège LaSalle\*
- Collège Lionel-Groulx\*
- Collège Montmorency\*
- Collège Shawinigan\*
- Cégep Heritage College
- Cégep de Rimouski\*
- Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec\*
- John Abbott College
- TAV College\*
- Vanier College

## Terre-Neuve-et-Labrador

- Centre for Nursing Studies
- College of the North Atlantic
- Fisheries and Marine Institute of Memorial University of Newfoundland

## Nouveau Brunswick

- Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB)\*
- New Brunswick College of Craft and Design
- New Brunswick Community College (NBCC)

## Île-du-Prince-Édouard

- Collège de l'île\*
- Holland College

## Nouvelle Écosse

- Université Sainte-Anne\*
- Dalhousie Agricultural Campus, Dalhousie University
- Nova Scotia Community College

## Associés

- Association des collèges privés du Québec\*
- Association québécoise de pédagogie collégiale\*
- Atlantic Provinces Community College Consortium (APCCC)
- BC Colleges (BCC)
- Canadian Association of Diploma in Agriculture Programs (CADAP)
- Canadian Association of College and University Student Services (CACUSS)
- Colleges Ontario
- Fédération des cégeps\*
- Forum for International Trade Training (FITT)
- Tra Vinh University

\* Francophones

\*\* Autochtones

## Collèges et instituts Canada

1, rue Rideau, suite 701  
Ottawa (Ontario) Canada  
K1N 8S7  
613-746-2222